

AVIZAT **C.P, 06.09.2021**
APROBAT **C.A, 06.09.2021**
Director, prof. Stancu Carmen

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
LARGU
COMUNA LARGU, JUDEȚUL BUZĂU

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

2021-2026

**MOTTO:,,FIECARE COPIL PE CARE ÎL INSTRUIM ESTE UN OM
PE CARE ÎL CÂȘTIGĂM”**

ARGUMENT:

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unitatii scolare trebuie sa reflecte strategia educationala pe termen mediu (4-5 ani), tinând cont de strategia educationala la nivel national, local, de evolutia economica a zonei în care se afla situata scoala, de mobilitatea si cerintele profesionale ale pietii muncii.

Scoala functioneaza si se dezvolta prin efortul combinat al structurii de conducere al scolii, al personalului scolii, elevilor si parintilor, acestia alcatuind comunitatea educationala. Planul de dezvoltare ne arata directiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea partilor interesate si implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor si actiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unitatii scolare proiectul de dezvoltare institutionala are o importanta deosebita deoarece concentreaza atentia asupra finalitatilor educatiei (dobândirea de abilitati, aptitudini, competente), asigurând concentrarea tuturor domeniilor functionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relatii sistemice si comunitare) si asigura coerenta strategiei pe termen lung a scolii.

În contextul unei mondializari a economiei, a globalizarii mondiale, a cresterii concurentei internationale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană , a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învatamantului nr. 1/2011 și Statutul Personalului Didactic, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu OMEN, cu prevederile normative ale Inspectoratului școlar al Municipiului Buzău, planul de dezvoltare, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
 - *strategii didactice abordate;*
 - *stimularea creativității;*
 - *modernizarea continuă a bazei materiale;*
 - *stimularea participării la activități extrașcolare si extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;*
- *Echilibru între cerere și ofertă :*
 - *oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:*
 - *utilizarea calculatorului;*
 - *comunicarea într-o limba moderna;*
 - *educație pentru sănătate;;*
 - *educație civică ;*
- *Cooperare scoala- comunitate:*
 - *participare la programele si actiunile organizate de Primaria Comunei Largu;*
 - *colaborarea cu ONG-uri, Politia si alte autoritati locale.*

1.PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT

Unitatea scolara

SCOALA GIMNAZIALA LARGU, COMUNA LARGU JUDETUL BUZAU

Scoala a fost infiintata in anul 1908.A functionat la inceput cu un numar de doua clase intr-o alta locatie,dupa care in anul 1949 s-a mutat in locatia numita Scoala veche.Incepand cu anul 2009 functioneaza intr-un local nou.

Tipul scolii

SCOALA GIMNAZIALA

Este scoala de coordonare pentru :

1.GRADINITA CU PROGRAM NORMAL LARGU

2. SCOALA GIMNAZIALA LARGU

Populatia scolara

1.GPN Largu- 18 prescolari

2.SO8 Largu –73 elevi

- ciclul primar- 40 elevi
- ciclul gimnazial-33elevi

TOTAL:GPN+SO8 =91

Numar clase

- invatamant prescolar- 1 grupa
- invatamant primar - 4 clase
- invatamant gimnazial- 3 clase

Personalul scolii- 14.25 norme

Personalul didactic-11.50 norme: 14 cadre didactice din care:

- 1 educatoare
- 4 invatatori
- 10 profesori

Personalul didactic auxiliar-0.75 norma: (secretar $\frac{1}{4}$ norma,bibliotecar $\frac{1}{4}$ norma, contabil $\frac{1}{4}$ norma).

Personalul nedidactic-2 norme : 2 angajati

Calitatea personalului didactic:

- 1 educatoare - titulara-1- gr.2
- 4 invatatori,din care:
 - 3 titulari – 1 gr.did. 1
 - 1 gr.did 2
 - 1 gr.did 2
 - 1 suplinitor calificat-definitivat
- 10 profesori,din care :
 - 2 titulari – 1 gr.did. 2
 - 1 definitiv
 - 8-suplinitori-7 calificati
 - 1 necalificat
 - 10 cadre navetiste

Cadrele didactice care au norma de baza la Scoala Largu sunt in numar de 8, celelalte cadre avand completare la alte scoli din judet .

Indicatori de evaluare cantitativ-calitativ

Clasele I-VIII functioneaza in doua schimburi

- rata de abandon scolar- 0 elevi
- ciclul primar – 0
- ciclul gimnazial – 0
- rata de promovabilitate 100 %
- ponderea elevilor cu rezultate bune si foarte bune 58%
- frecventa abaterilor prin note scazute la purtare 7 %
- promovabilitatea la evaluarea nationala 33.33 %

Resurse materiale ale unitatii scolare

- Sali de clasa 4
- Laboratoare 1
 - Laborator informatica AEL-1-10 calculatoare sunt conectate la internet
- Biblioteca 1
- Spatii sanitare 1
- Sala desport 1
- Material didactic- scoala este dotata satisfacator cu material modern (planse,harti, retroproiector, videoproiector, materiale fizica,chimie,biologie,copiatoare)
- Cladirea scolii este noua ,la fel si mobilierul scolar
- Scoala nu are fonduri banesti extrabugetare

Informatii de tip calitativ

- Mediul de provenienta al elevilor- familii cu nivel de scolarizare mediu si putere finaciara redusa;
- Parintii sprijina scoala si colaboreaza in bune conditii;
- Relatii interpersonale –bazate pe colaborare, deschidere ,comunicare;
- Receptivitatea autoritatii locale la nivelul scolii;
- Managementul unitatii de invatamant se desasoara pe baza Planului managerial in colaborare cu Consiliul Profesorat si Consiliul de Administratie.

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizatiei scolare, am apelat la tehnica SWOT analizand atat mediul intern cat si mediul extern pe urmatoarele paliere :

- a) Curriculum
- b) Resurse umane
- c) Resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale
- d) Dezvoltarea relatiilor comunitare

a) Curriculum

• PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de scolarizare,scoala dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant, programe scolare,auxiliare curriculare-manuale,caiete de lucru, culegeri indrumatoare).
- Deschiderea parintilor si elevilor catre cerintele societatii actuale :studierea limbii engleze si operare pe calculator.
- Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale scolii care completeaza si sustin pregatirea pentru atingerea finalitatilor propuse de elevii scolii noastre;
- Incurajarea participarii la invatamnatul obligatoriu;
- Pregatire suplimentara a elevilor pentru Evlauarea Nationala;
- O buna insertie a absolventilor in reseaua liceala (91.66%);
- Numeroase activitati extrascolare si extracurriculare organizate in scoala si in afara ei;
- Derularea unor actiuni si programe menite sa stimuleze capacitatile creatoare ale elevilor ,prescolarilor;
- Nucleu de cadre didactice bine pregatite profesional,cu vocatie didactica;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru pregatire continua prin grade didactice si cursuri de perfectionare in specialitate si pedagogie;
- Buna colaborarea in cadrul echipei manageriale cat si in colectivul de cadre didactice/profesori/educatoare;

- Amenajarea clasei pregatitoare ,a grupelor de gradinita, cu mobilier nou,adaptat varstei copiilor;
- Conexiune la Internet (la nivelul secretariatului);
- Existenta unor spatii de invatamant corespunzatoare desfasurarii in conditii optime (parchet nou, mobilier corespunzator,confort termic etc.) a cursurilor/ activitatii prescolarilor;
- Buna colaborarea cu reprezentantii Primariei, Consiliului Local,Politia de Proximitate,Biserica,Dispensarul Uman;
- Existenta unor parinti care sprijina activitatile scolii;
- Relatii foarte bune de colaborare cu ISJ Buzau si CCD Buzau;
- Asigurarea sigurantei si securitatii in scoala prin sistem de supraveghere video.

● **PUNCTE SLABE**

- Oferta scolii pentru CDS este defectuoasa. Ea nu satisface nevoile tuturor elevilor,optiunile se fac in functie de oferta scolii.
- Insuficienta diversitate a abilitatilor cadrelor didactice in raport cu solicitarile beneficiarilor (parinti si elevi).
- Folosirea insuficienta a echipamentelor moderne.
- Neutilizarea calculatorului in procesul instructiv-educativ.
- Neimplicarea profesorilor in proiecte internationale si de finantare.

● **OPORTUNITATI**

- Identificarea oportunitatilor de formare a cadrelor didactice
- CDS ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere in diferite domenii de activitate permitand valorificarea abilitatilor individuale
- Oferta CDS vine in sprijinul ameliorarii fenomenului de absenteism scolar si contribuie la dezvoltarea unei motivatii intrinseci pentru invatare.
- Colaborarea cu CCD Buzau.

- **AMENINTARI**

- Insuficienta diversificare a CDS la cerintele si solicitarile parintilor elevilor poate scadea motivatia acestora pentru invatare precum si interesul pentru aceasta unitate de invatamant
- Baza materiala existenta nu permite realizarea tuturor solicitarilor(optiunilor) beneficiarilor.Numarul calculatoarelor din scoala este insuficient.
- Comunicarea deficitara intre scoala,CCD si Inspectoratul Scolar poate afecta buna organizare a curriculumului scolii.
- Cei mai multi copii provin dintr-un mediu defavorizat.

b) Resurse umane

- **PUNCTE TARI**

- Personalul didactic calificat in proportie de 93.75%
- Ponderea mare a cadrelor didactice cu grad didactic II si I
- Relatiile interpersonale (profesor-elev,parinti) existente favorizeaza crearea unui climat educational deschis,stimulativ
- Dorinta copiilor de a invata
- Un nivel scazut al abandonului scolar
- Exista o buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice,precum si o buna coordonare a acestora.

- **PUNCTE SLABE**

- Slaba motivare a cadrelor didactice datorita salariilor mici ;
- Slaba participare la cursurile de formare si perfectionare datorita accesului anevoios la aceste cursuri.
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum :organizarea si desfasurarea lectiilor ,concentrarea activitatii pe nevoile elevului ,informatizarea invatamantului.
- Conservatorismul si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice.
- Clasele de elevi au efectiv redus.
- Elevi din familii cu situatie financiara precara.

- **OPORTUNITATI**

- Numarul de intalniri si activitati comune ale cadrelor didactice favorizeaza impartasirea experientei, cresterea coeziunii grupului,o comunicare mai buna.
- Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD, Universitati.
- Intalniri frecvente de cate ori este cazul intre cadrele didactice si parintii elevilor (sedinte cu parintii la nivelul clasei,scolii,consultatii).

- Stabilitatea cadrelor didactice prin incadrarea cu titulari asigurand continuitatea in invatamant.

• **AMENINTARI**

- Scaderea motivatiei si interesului pentru activitati profesionale (colaborarea cu parintii, perfectionarea, activitatile extracurriculare, confectionarea materialelor didactice, pregatirea cu profesionalism a lectiilor, etc.)
- Scaderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuti pe plan local.
- Lipsa unui titular pe disciplina matematica si fluxul de profesori suplinitori, pensionari la aceasta disciplina
- Criza de timp a parintilor datorata actualei situatii economice care reduce implicarea familiei in viata scolara. Acest lucru se reflecta atat in relatia profesor-elev cat si in performanta scolara.
- Reducerea numarului de elevi si a numarului de ore pe discipline a determinat ocuparea posturilor de catre suplinitori.

c) Resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale :

• **PUNCTE TARI**

- Existenta laboratoarelor pentru anumite discipline :informatica,biologie, fizica.
- Scoala are biblioteca(dotata in ultimii ani cu carti noi).
- Dotarea cu materiale didactice moderne pentru fizica,ed.fizica,istorie.
- Laboratorul de informatica este dotat cu 10 calculatoare.
- Dotarea cu aparatura moderna a secretariatului (xerox, calculatoare, imprimanta).

• **PUNCTE SLABE**

- Fondul de carte al bibliotecii este invechit, biblioteca nu este conectata la internet.
- Materialul didactic este insuficient si depasit.
- Nu exista cabinet de consiliere psihopedagogic.
- Fondurile banesti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice si elevilor pentru achizitionarea unor echipamente si materiale didactice, pentru intretinerea spatiilor scolare.

- **OPORTUNITATI**

- Descentralizare si autonomie institutionala.
- Parteneriat cu comunitatea locala (primaria,politie locala, medic dispensar uman, parintii) ONG-uri,firme.
- Existenta unor spatii (lotul scolii vechi) ce pot fi inchiriate in scopul obtinerii unor fonduri banesti.
- Posibilitatea antrenarii elevilor si parintilor in activitati productive si de intretinere a scolii.

- **AMENINTARI**

- Administrarea necorespunzatoare a resurselor materiale si financiare existente.
- Degradarea spatiilor scolare datorita fondurilor banesti limitate, alocate pentru intretinerea scolii.
- Constiinta morala a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiilor scolare.
- Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente.
- Posibilitati limitate de ajutorare si sustinere din partea Primariei din punct de vedere financiar.

d)Dezvoltarea relatiilor comunitare

- **PUNCTE TARI**

- Intalniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al parintilor, suplimentate de consultatii individuale cu parintii.
- Buna colaborare cu autoritatile locale.
- Dezvoltarea relatiei profesori-elevi-parinti se realizeaza si prin intermediul activitatilor extrascolare (excursii,serbari).
- Contactele cu diverse institutii pentru realizarea unor activitati extracurriculare precum: excursii,vizite la muzee,spectacole etc.,introduc elevii in mediul comunitar si contribuie la socializarea lor.

- **PUNCTE SLABE**

- Slabe legaturi de parteneriat cu firme private si ONG-uri.
- Legaturile cu firme si licee in vederea realizarii unei orientari vocationale adecvate sunt insuficiente si necoordonate.
- Putine activitati desfasurate in scoala implica coparticiparea parintilor.

- **OPORTUNITATI**

- Disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (Primaria,Biserica,Politia,institutii culturale).
- Interesul liceelor de a-si prezenta oferta educationala.
- Disponibilitatea (altor scolii) pentru schimburi de experienta.

- **AMENINTARI**

- Organizarea defectuoasa a activitatilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate.
- Nivelul de educatie si timpul limitat al parintilor poate conduce la slaba implicare a parintilor in viata scolara.
- Instabilitate la nivel social si economic a institutiilor potential partenere.
- Slaba informare privind specificul si inadecvarea activitatilor propuse de institutiile partenere.

În urma analizei SWOT s-au desprins urmatoarele obiective:

1. Îmbunatatirea calitatii procesului educational:

- Ø Combaterea absenteismului si a abandonului scolar;
- Ø Sprijinirea elevilor cu dificultati la învățatura ;
- Ø Îmbunatatirea disciplinei scolare;
- Ø Promovarea imaginii scolii;
- Ø Aplicarea unui sistem de evaluare intern ;

2.Crearea spatiului adecvat cerintelor de functionalitate:

- Ø Amenajarea unei biblioteci functionale cu aparatura moderna si internet ;
- Ø Dotarea laboratorului de informatica;
- Ø Modernizarea cadrului ambiental(sali de clasa , holuri);
- Ø Amenajarea terenului de fotbal si a salii de sport;

3.Promovarea cooperarii în domeniul educatiei pentru stimularea relatiilor între unitatile de învățământ, institutiile comunitare, agentii economici si scoala :

- Ø Vizite în unitati economice;
- Ø Întâlniri cu oameni de afacere;
- Ø Schimburi de experienta între scoli;
- Ø Elaborarea unor proiecte cu finantare european , din fondurile structurale, grant-uri.

ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic si ecologic)

Politic:

Scoala se afla în contextul politic actual, o societate în schimbare, în cautarea si promovarea valorilor reale, este supusa tranzitiei întregului sistem si tuturor subsistemelor. Activitatea se desfasoara având la baza Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele si notificările care sustin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului scolar care vizeaza autonomia institutiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare si umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constata la nivel national cresterea ratei somajului pe fondul orientarii tinerilor cu preponderenta spre liceele teoretice si nu spre scolile profesionale, desi cererea de locuri de munca în domeniu depaseste oferta.

Cu toate ca legislatia financiara permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, intresul agenților economici în acordarea de sponsorizari sau donații pentru scoli este în continuare scazut.

Situatia materiala precara a multor parinti este, în unele situații, cauza interesului scazut fata de scoala al elevilor.

Social:

Implicarea parintilor în procesul instructiv-educativ este o problema secundara , grija principala fiind asigurarea hranei copiilor. Efectele acestei probleme sociale se resimt asupra pregatirii elevilor.

O alta problema sociala este tendinta mass-mediei de a prezenta ca regula aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, scoala trebuind sa faca eforturi pentru a înlatura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan national si mondial se constata un accent pus pe tehnologia informatiei si comunicarii.

S-a implementat programul AEL, dar exista 10 calculatoare, clasele având în medie 15-16 elevi, acestia nu pot beneficia in totalitate de predare si evaluare interactiva.

Ecologic:

Pe masura ce tehnologia se perfectioneaza, stilul nostru de viata se schimba. Preocuparile în domeniul ecologic, din grija fata de generatiile viitoare, au în vedere reducerea poluarii, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea si refolosirea lor. În acest sens scoala noastra participa la programe de educatie civica si ecologica initiate de partenerii sociali -*Primaria Largu(existenta pubelelor de sortare a deseurilor)*.

2. VIZIUNEA SCOLII

Educatia primita in scoala noastra ofera tinerilor posibilitatea de a se incadra in mod inteligent si eficient intr-o lume in continua schimbare.

Scoala Gimnaziala Largu promoveaza identificarea si dezvoltarea calitatii si aptitudinilor fiecarui elev in vederea educarii in spiritul muncii,cinstei si onestitatii,construindu-le personalitatea prin dobandirea cunostintelor de cultura generala si abilitati practice,sub deviza:

„FIECARE COPIL PE CARE IL INSTRUIM ESTE UN OM PE CARE-L CASTIGAM.”

3. MISIUNEA SCOLII

Prin activitatea manageriala, Scoala Gimnaziala Largu va furniza servicii de calitate privind asigurarea conditiilor optime desfasurarii procesului instructiv educativ,cresterea calitatii ofertelor si a actului educational, asigurarea obiectivitatii in evaluare precum si accesul tuturor la educatie.Scoala noastra urmareste ca elevii nostri sa primeasca o educatie superioara,cadrele didactice,elevii si parintii sa fie partasi la succes,iar societatea sa beneficieze de absolventi performanti.

4. PRIORITATI STRATEGICE

1. ASIGURAREA UNUI ACT EDUCATIONAL DE CALITATE:

- Asigurarea accesului tuturor elevilor la un invatamant de calitate;
- Obtinerea unor rezultate bune la examenele nationale;
- Reducerea absenteismului scolar,prevenirea violentei si cresterea sigurantei elevilor;
- Pregatirea profesionala a cadrelor didactice.

2. CRESTEREA PERFORMANTEI SCOLARE:

- Analiza progresului scolar al elevilor, compararea notelor obtinute pe parcursul scolaritatii cu cele de la examenul de Evaluare Nationala;
- Parcurgerea integrala a programelor scolare;
- Tratarea diferentiata si individualizarea predarii-invatarii-evaluarii;
- Asigurarea unui program de pregatire suplimentara la disciplinele de examen;
- Monitorizarea frecventei elevilor;
- Asigurarea unei bune colaborari cu familia.

3. CONTINUAREA PROCESULUI DE DESCENTRALIZARE A SCOLII PRIN CRESTEREA AUTONOMIEI SCOLII:

- Cresterea eficientei manageriale prin asumarea responsabilitatii directe a managerului scolii;
- Identificarea de noi surse de finantare (proiecte, parteneriate);

- Cresterea eficientei resurselor umane prin programe de formare acreditate.

4. CENTRAREA PE ELEV A DEMERSULUI DIDACTIC:

- Imbunatatirea pregatiri profesionale a elevilor si cresterea performantelor individuale ale acestora;
- Formarea abilitatilor pentru invatarea pe parcursul intregii vieti.

5. TRANSPARENȚA DECIZIONALĂ

- Intensificarea colaborarii cu comunitatea locala, cu sindicatul;
- Asigurarea transparentei deciziilor si imbunatatirea imaginii scolii in cadrul comunitatii.

TINTE STRATEGICE:

1. Curriculum la decizia scolii diversificat si atractiv realizat prin consultarea elevilor si parintilor si cuprinderea fiecarui elev intr-o forma de educatie extracurriculara
2. Incadrarea cu personal didactic cu o inalta pregatire stiintifica si metodică receptiv la la nou si interes de perfectionare si formare continua
3. Prevenirea esecului scolar si includerea tuturor elevilor intr-o forma superioara de scolarizare si formare continua
4. Gestionarea, intretinerea si mentinerea functionalitatii patrimoniului scolii, dezvoltarea acestuia prin atragerea de fonduri extrabugetare si prin accesarea de fonduri UE
5. Promovarea imaginii scolii in contextual climatului concurentei actual de descentralizare si autonomie institutionala